

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W OSOBNICY**

**Rok szkolny 2024/2025**

### **1. PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 26 stycznia 2022 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2022r. Poz. 186);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 12 maja 2022 r. w sprawie ogłoszenia na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu zagrożenia epidemicznego (Dz. U. 2022 r. poz.1028)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
- Przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich znajdują się w art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich. Ta ustawa została zmieniona Ustawą o ochronie małoletnich, czyli tzw. ustawą Kamilka.

## **1. Wprowadzenie**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Osobnicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **3. Diagnoza potrzeb.**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego,
- wniosków i analiz przedstawionych przez nauczycieli i wychowawców,
- ankiet przeprowadzonych wśród rodziców,
- rozmów z nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły

#### **4. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego**

Pod koniec ubiegłego roku szkolnego i na początku bieżącego roku dokonana została ewaluacja dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny być uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym na dany rok szkolny.

Zespół ewaluacyjny przeprowadził badania ankietowe wśród rodziców, uczniów oraz rozmowy z uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych badań i zaleceń ministerialnych określono propozycje tematów do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

**Jako pierwsze wzięto pod uwagę kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 które będą realizowane w szkole podstawowej:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

**Przeprowadzona ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego wskazała następujące kierunki działań:**

Ankiety wykazały, obszary na które należy zwrócić szczególną uwagę w bieżącym roku szkolnym 2024/2025 , a mianowicie:

- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z emocjami, głównie kontrolowanie stresu
- w miarę potrzeb i obserwacji organizowanie pomocy uczniom z problemami psychicznymi, organizowanie wsparcia psychologicznego,
- zwrócenie uwagi na wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla potrzebujących uczniów,
- kontrolowanie negatywnych form zachowania (takich jak: agresja, wulgarne słownictwo, cyberprzemoc),
- informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z nadmiernym korzystaniem z komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- przeprowadzanie zajęć integracyjnych,
- promocja zdrowego stylu życia,
- omawianie metod efektywnej nauki, planowania czasu wolnego, relaksacji
- nauka radzenia sobie ze stresem,
- komunikacja interpersonalna, negocjacje, (polepszenie relacji w klasie i poza nią).

**Obszary zagrożeń**

- w niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki
- wielu rodziców potrzebuje pomocy w doskonaleniu umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka,
- zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów,
- występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u niektórych uczniów: używanie wulgaryzmów, przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie,
- korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych.

## **Wnioski**

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Programu wychowawczo - profilaktycznego ustalono następujące wnioski:

- w dalszym ciągu należy prowadzić zajęcia na temat problemu funkcjonowania w świecie wirtualnym z naciskiem na cyberprzemoc, hejt.
- należy również położyć nacisk na kształtowanie postaw zdrowotnych poprzez aktywność fizyczną, czyli angażowanie uczniów ze wszystkich klas do udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych.
- dodatkowo wzbogacić zajęcia o tematykę zdrowego stylu życia, promowanie prawidłowego odżywiania z naciskiem na skutki – anoreksja, bulimia

Działania profilaktyczne podejmowane przez nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa skutkują poprawą poziomu wiedzy uczniów na temat zachowań, które potencjalnie chronią ich zdrowie fizyczne i psychiczne:

- w szkole uczniowie nabywają wiedzę o technikach antystresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia.
- w szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
- uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego.
- uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony psychologa, pedagoga szkolnego i nauczycieli.
- rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy specjalistów, nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

## **5. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości

kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

Szkoła zapewnia więc pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

## **6. Sylwetka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Osobnicy jest więc przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w dorosłym życiu.

**Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:**

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami

- zna konsekwencje zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## 1. Cele ogólne programu.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne).

## 8. Cele szczegółowe programu:

1. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka i zapewnienie mu równych szans rozwojowych.
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i zachowania.
3. Wdrażanie do przestrzegania norm i zachowania kultury osobistej.
4. Kształtowanie poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób.



5. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów .
6. Wdrażanie profilaktyki uzależnień i upowszechnianie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania,
7. Wykształcenie potrzeby oraz umiejętności dbania o własne ciało i sprawność fizyczną wdrażanie nawyków higieny osobistej i zachęcanie do aktywności fizycznej
8. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie i kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych (cyberprzemoc)

**9. Realizacja celów. Cele będą realizowane przez:**

- zajęcia edukacyjne,
- programy profilaktyczne,
- współpracę między różnymi instytucjami (poradnie, policja, samorząd).

**Cele będą realizować:**

- dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, higienistka szkolna, pracownicy szkoły.

**10. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

## **11. Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

## **12. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w miarę potrzeb i możliwości

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

### **Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog**

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
- Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły;
- Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- Monitoruje sytuację wychowawczą w szkole;
- Utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas;
- Udziela wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach szkolnych, konfliktach rówieśniczych lub złożonych sytuacjach życiowo – rodzinnych;
- Wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególnie
- w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń;
- Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

możliwości psychofizycznych;

- Dodatkowo dla uczniów i rodziców prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- Na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, szkoły itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

#### **Samorząd uczniowski:**

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

### **13. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- pasowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Jan Paweł II – nauczyciel i opiekun,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- jasełka,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- zakończenie roku szkolnego.

#### 14. Czynniki ryzyka, które mogą wystąpić w środowisku szkolnym i czynniki chroniące

	<b>Czynniki ryzyka</b>	<b>Czynniki chroniące</b>
Psychologiczne	Nieśmiałość, lękliwość, niska samoocena, agresywność, chroniczne napięcie i niepokój, niepowodzenia szkolne, podatność na wpływy innych.	Pozytywny klimat szkoły, wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów, przekonanie o szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
Związane z rodziną	Brak zainteresowania ze strony rodziny, rodzina dysfunkcyjna, brak więzi rodzinnych, brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość, zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna), rozwód.	Poczucie przynależności, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, zdrowe więzi w rodzinie, współpraca ze szkołą, przestrzeganie ustalonych norm społecznych, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
Spółeczne związane z grupą rówieśniczą	Grupa nieakceptująca uznanych norm społecznych, grupa akceptująca agresywne zachowania, niska wiedza uczniów o epidemii i zasadach ochrony zdrowia.	Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. harcerstwo, grupy wolontariatu, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

#### 15. Szczegółowe działania wychowawcze – profilaktyczne w poszczególnych sferach

##### 1) Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna

<b>Działania wskazane w rozporządzeniu</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Adresaci działań</b>	<b>Odpowiedzialni, termin</b>
Działania informacyjne	Omówienie zasad zachowania w szkole w reżimie sanitarnym Dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia.	uczniowie	Nauczyciele, Pedagog, Pracownicy szkoły

	<p>Dostarczanie informacji (ulotek) na temat skutecznego dbania o własne zdrowie.</p> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>		
Działania edukacyjne	<p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia.</p> <p>Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> <p>Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>Prowadzenie profilaktyki uzależnień</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	Uczniowie wszystkich klas	<p>Nauczyciele, wychowawcy ,</p> <p>Dietetyczka</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pracownicy policji</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p>

Działania wychowawcze	<p>Integracja zespołów klasowych</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p> <p>Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p> <p>Zmiana planów dydaktycznych zgodnie z wynikami diagnozy.</p>	Uczniowie	Wychowawcy Pedagog, pracownicy poradni
Działania profilaktyczne	<p>Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej,</li> <li>– prowadzenie pogadarek na temat zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych</li> </ul> <p>Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat zdrowia i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem.</p> <p>Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca).</p> <p>Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla uczniów.</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji.</p> <p>Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Propagowanie idei walki z AIDS – Światowy Dzień Walki z Aids</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie klas IV – VIII</p> <p>Rodzice</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog, pracownicy poradni</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel wdż</p>

## 2) Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje)

<b>Działania wskazane w rozporządzeniu</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Adresaci działań</b>	<b>Odpowiedzialni, termin</b>
Działania informacyjne	Prowadzenie rozmów z uczniami, uzupełnianie wiedzy na temat zasad dbania o higieniczny tryb życia.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
Działania edukacyjne	<p>Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, umożliwianie uczniom udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p> <p>Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych).</p> <p>Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	Uczniowie wszystkich klas	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
Działania wychowawcze	Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny



	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, szczególnie w okresie po izolacji wywołanej epidemią,</p> <p>Pomoc uczniom mającym problemy z ponownym wejściem do grupy, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>		
Działania profilaktyczne	<p>Ochrona zdrowia przed COVID-19 – działania wpisane w programy edukacyjne, profilaktyczne.</p> <p>Prowadzenie rozmów z uczniami, stosowanie technik relaksacyjnych.</p> <p>Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy.</p> <p>Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko klasowe i szkolne.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, w tym w okresie nauczania zdalnego, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p>	Uczniowie klas I – III i IV - VIII	<p>Nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pracownicy policji Wychowawcy klas</p>

### 3) Sfera rozwoju psychicznego, emocjonalnego – wartości, normy, wzory zachowań.

Działania wskazane w rozporządzeniu	Sposób realizacji	Adresaci działań	Odpowiedzialni, termin
Działania informacyjne	Filmy i materiały edukacyjne. Gazetki edukacyjne, szkolne radio.	Uczniowie	Nauczyciele
Działania wychowawcze	Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	Wszyscy uczniowie Rodzice	Dyrektor szkoły

	Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.		
Działania edukacyjne	<p>Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Pomoc uczniom przeżywającym kryzys wywołany pandemią koronawirusa, mającym zdiagnozowane problemy w sferze emocjonalnej, społecznej lub fizycznej</p> <p>Nauka dobrych manier.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	Uczniowie klas I – III i IV - VIII	Wychowawcy, nauczyciele
Formy działań profilaktycznych	<p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzania się, również w Internecie.</p> <p>Ankieta diagnozująca „Mój system wartości”.</p> <p>Konkurs szkolny „Mistrz dobrych manier”.</p>	Wszyscy uczniowie	Pedagog szkolny, Nauczyciele

#### 4) Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wskazane w rozporządzeniu	Sposób realizacji	Adresaci działań	Odpowiedzialni, termin
Działania informacyjne	<p>Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Gazetki edukacyjne w szkole</p> <p>Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</p>	Rodzice, uczniowie	Nauczyciele, pedagog szkolny

			Psycholog szkolny
Działania wychowawcze	<p>Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>Rozpoznawanie problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej lub fizycznej po powrocie uczniów do szkoły</p> <p>Eliminowanie lęku uczniów, spowodowanego nadmiernym obciążeniem</p>	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
Działania edukacyjne	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	Wszyscy uczniowie Klas I – III I IV - VIII	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny
Formy działań profilaktycznych	<p>Rozwijanie zainteresowań, organizacja czasu wolnego,</p> <p>Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p> <p>Lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>Prowadzenie zajęć profilaktycznych – „Co to jest stalking?”.</p>	Cała społeczność uczniowska	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

## 16. Harmonogram i sposób realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

Zadania profilaktyczne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację zadań, dokumentacja
<b>Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna</b>		
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, w tym dbałości o zdrowie w przypadku epidemii COVID-19, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnienie regulaminu i procedur dotyczących pracy szkoły w reżimie sanitarnym, Profilaktyka zakażeń COVID-19.</li> <li>2. Kontrola zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły.</li> <li>3. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej w klasie – uczeń w sytuacji kryzysowej.</li> <li>4. Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy.</li> <li>5. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>6. Redagowanie gazetek tematycznych.</li> <li>7. Kontynuacja programu „Szkoła promująca zdrowie”.</li> <li>8. Badania przesiewowe i profilaktyczne.</li> </ol>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, uczniowie i rodzice.</p> <p>Pedagog szkolny – Wychowawcy klas, Psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele pedagog.</p>
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, zasadami higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zasięgu koronawirusów i zapobiegania im, w tym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacje dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</li> <li>2. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</li> <li>3. Realizacja działań promujących zdrowie.</li> <li>4. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</li> <li>5. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</li> </ol>	<p>Dietetyk, higienistka szkolna.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

COVID-19, stosowanych szczepień, testów.	6. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.	Nauczyciele, wychowawcy.
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profilaktyka zakażeń COVID-19.</li> <li>2. Środki i substancje psychoaktywne –zajęcia o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</li> <li>3. Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV–VI.</li> <li>4. Gazetki ściennie, np. na temat używek, na temat koronawirusa.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</li> </ol>	<p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
<b>Kształtowanie postaw społecznych – relacje</b>		
Zapoznanie z prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej i rodziny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia oraz obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka społeczności szkolnej i rodziny</li> <li>2. Prowadzenie pogadek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>3. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</li> <li>4. Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły i wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz Kodeksu ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</li> </ol>	<p>Nauczyciele klas – Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i przestrzeganie obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</li> <li>2. Przypomnienie zasad savoir - vivre</li> <li>3. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog.</p>

	obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.	
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> <li>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z agresją.</li> <li>3. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</li> <li>4. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</li> <li>5. Realizowanie programów profilaktycznych „Stop agresji”</li> </ol>	<p>Pedagog, wychowawcy klas.</p> <p>Spotkania pracownikami PPP</p>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>		
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zapoznanie z zasadami bhp na lekcjach, podczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas przerw, szczególnie w okresie pandemii koronawirusa.</li> <li>2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> </ol>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p>
Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</li> <li>2. Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> </ol>	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy

komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	3. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.	
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych,</li> <li>– spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy),</li> <li>– „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”.</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnozowanie środowiska.</li> </ul> <p>3. Ochrona ofiar przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura „Niebieskiej Karty”,</li> </ul>	<p>Pedagog, wychowawcy,</p> <p>Przedstawiciele policji,</p>

#### Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</p> <p>Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, gazetek ściennych w szkole.</p>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.

	<p>Rozmowy indywidualne z pedagogiem, dyrektorem szkoły.</p> <p>Informacje na temat niskiej frekwencji .</p>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	<p>Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami na temat uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</p> <p>Organizacja pogadanek np. na temat: „Bezpieczny Internet”,</p> <p>Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia</p> <p>Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p> <p>Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</p>

**Programy profilaktyczne realizowane w naszej szkole:**

„ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”

„Przyjaciele Zippiego”

„Moje dziecko idzie do szkoły”,

„Nie pal przy mnie, proszę”,

„Saper, czyli jak rozminować agresję”

„Pozmawiajmy o agresji”

„ Saper- czyli jak rozminować agresję”



### **17. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców  
w porozumieniu z radą pedagogiczną w dniu.....

Rada rodziców

.....

.....

.....